

# Os pais também contam

## Ajudar o seu filho ou filha com – Formas e objectos

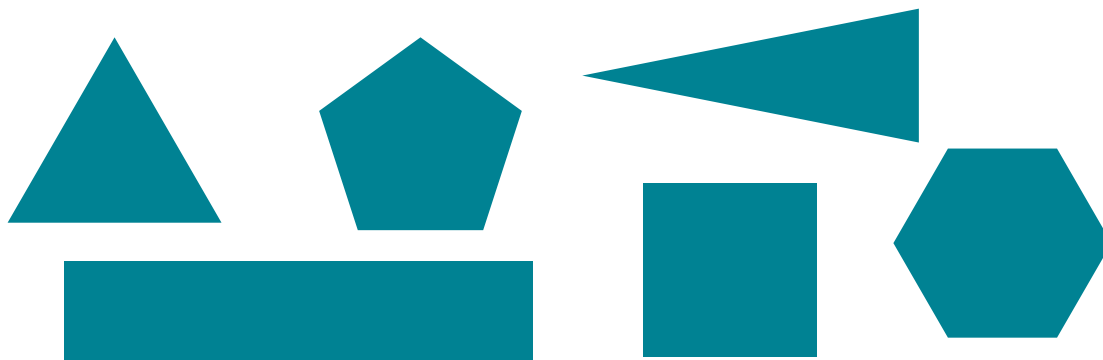
A matemática no espaço inclui ideias relacionadas com formas, formas dentro de objectos sólidos e o posicionamento das formas e dos objectos. As crianças precisam desenvolver imagens bem definidas nas suas mentes sobre formas e objectos e sobre a maneira como estes se podem mudar, quando se encontram integrados ou separados.

Precisamos também ajudar as crianças a desenvolver a linguagem que precisam para descrever formas e objectos.

### Como é que as crianças aprendem o conceito de ideias no espaço?

Inicialmente, as crianças aprendem o que são os objectos e o espaço à sua volta fazendo experiências e brincando. As crianças mais pequenas gostam de construir torres ou descobrir quais são os blocos que se podem empilhar ou fazer rolar. Apesar de não ser até muito mais tarde que as crianças irão aprender os nomes de objectos a três dimensões, devemos encorajá-las a pensar e a falar sobre as partes que constituem o objecto todo.

Através de experiências anteriores, as crianças aprendem os nomes de formas simples a duas dimensões, como por exemplo um *triângulo* ou um *círculo*. Precisamos mostrar às crianças formas de tamanhos diferentes e colocadas em posições diferentes, para as ajudar a construir imagens mentais dessas formas. Desenhar e fazer formas são as maneiras principais através das quais as crianças podem desenvolver essas ideias.



# Os pais também contam

## Que pode fazer em casa?

- Leia livros ao seu filho ou filha e fale sobre as formas que consegue ver dentro das figuras. *O telhado da casa é um triângulo.*
- Procure objectos dentro e fora de casa que tenham a forma de um círculo, triângulo, rectângulo ou quadrado. Procure formas de tamanhos diferentes e formas colocadas em posições diferentes.
- Inclua o seu filho ou filha em actividades artesanais ou trabalhos manuais, como por exemplo fazer o seu próprio papel de embrulho, carimbando formas pintadas usando rolas, carrinhos de linhas vazios ou esponjas.
- Faça sombras no chão ou na parede usando o seu corpo ou as suas mãos e fale sobre essas formas.
- Dobre papel para fazer um chapéu ou um barco e fale sobre as formas que vai fazendo à medida que vai dobrando o papel.
- Construa o seu próprio quebra-cabeças cortando uma figura de uma revista em quatro ou cinco pedaços e depois voltando a colocar novamente todos os pedaços juntos. Fale sobre o modo como as orlas dos pedacinhos se encaixam bem umas às outras.
- Recolha papel já usado ou papel de embrulho também usado e encoraje o seu filho ou filha a cortar e a colar pedaços de modo a formar uma figura.
- Jogue ao jogo do ‘Espião’ (I Spy) e descreva as coisas relativamente ao tamanho e à forma. *Eu espio com o meu olho semi-cerrado algo que é grande e tem a forma de um quadrado.*
- Use caixas e recipientes de tamanhos diferentes para brincar de ‘empilhar’.
- Peça ao seu filho ou filha que o ajude a colocar as mercearias no seu lugar e fale sobre as coisas que são fáceis de empilhar.
- Faça biscoitos usando moldes de cortar biscoitos ou finja que está a fazer biscoitos com plasticina ou massa de modelar. Converse sobre a forma de cada biscoito.

# Os pais também contam

- Ajude o seu filho ou filha a construir um avião de papel e veja se ele voa.
- Faça esculturas de areia usando areia molhada enformada em copos, baldes ou formas para gelatina. Fale sobre os tamanhos e as formas e tente empilhar algumas das esculturas.
- Faça bolas de sabão usando argolas de arame ou palhinhas/canudinhos e detergente dissolvido em água. Fale sobre a forma e sobre o tamanho das bolas de sabão e sobre os efeitos quando se altera a forma do arame.
- Recolha pedacinhos de madeira e deixe o seu filho ou filha colar os pedacinhos para criar uma maquete.
- Recolha conchinhas na praia e peça ao seu filho ou filha que as organize e que lhe explique como as agrupou.
- Construa uma “casa” com cartas de jogar ou pedras de dominó.
- Converse sobre as formas que aparecem quando se cortam ou se fazem secções em vegetais ou fruta.

